федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Миронов А. Г., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины: дать студентам необходимые и достаточные знания о наиболее распространенных опасностях в современных населенных пунктах, а также о методах преодолении этих опасностей.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в опасных ситуациях в населенных пунктах;

2) привитие навыков анализа и критической оценки опасностей в современном городе;

3) воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в современном населенном пункте;

4) обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.3 «Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: В основе дисциплины лежит: принципы инновационности; модульности; единства природы, общества и культуры; связи с профессиональной педагогической деятельностью; единство познавательной, исследовательской, проектировочной и практической деятельности студента; ориентация на развитие творческих способностей и формирование проектного стиля мышления студентов; упреждения по времени; неопределенности развития среды, общества и образовательных систем;

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.6.3 «Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6.3 «Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.1 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОК-9-способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: – методику борьбы с опасными ситуациями. уметь: – осуществлять планирование борьбы с опасными ситуациями владеть: – способами и приемами борьбы с опасными ситуациями.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: – особенности основных правил поведения при опасных ситуациях. уметь: – организовывать правильное посторение при опасных ситуациях владеть: – методами и приемами борьбы с опасными ситуациями

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: – особенности методики борьбы с опасными ситуациями – особенности опасных ситуаций в современное время. уметь: – организовывать и проводить занятия по борьбе с опасными ситуациями. – методами и приемами оказывания помощи различным слоям населения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**32**	**32**
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	**40**	**40**
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1.Разновидности опасностей: Массовые беспорядки и правила поведения в толпе.

Правила поведения и способы защиты в местах массового скопления людей. .Правила поведения в толпе. Митинги. Демонстрации. Правила безопасности участника митинга или демонстрации. Механизм возникновения паники. Черты паники. Толпа. Виды толпы. Толпа в замкнутом пространстве. Правила безопасного поведения в толпе. Выживание в уличной толпе. Поведение при приближении толпы. Безопасное поведение в движущейся толпе. Безопасность детей в толпе.

Модуль 2. Социально-опасные заболевания в населенных пунктах как один из видов опасной ситуации:

Последствия социально-опасных заболеваний. Современная эпидемиологическая ситуация социально-опасных болезней в России и в мире. Группы риска. Социальные факторы, влияющие на распространение социально-опасных болезней. Основы законодательства по охране здоровья в случае умышленного заражения граждан Российской Федерации ВИЧ-инфекцией и другими социально-опасными заболеваниями.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16ч.)

Модуль 1. Разновидности опасностей. Массовые беспорядки и правила поведения в толпе.(8 ч.)

Тема 1. Сущность и характер проявления массовых беспорядков (2 ч.)

Тема 2. Природа массовых настроений (2 ч.)

Тема 3.Категории участников массовых беспорядков. (2 ч.)

Тема 4.Стадии процесса развития массовых беспорядков (2ч.)

Модуль 2. Социально-опасные заболевания в населенных пунктах как один из видов опасной ситуации:

Тема 1. Социально опасные болезни: определение, классификация, последствия (2 ч.)

Тема 2 Перечень социально-опасных заболеваний: ВИЧ (СПИД), вирусные гепатиты, туберкулез, заболевания, передающиеся половым путем (2ч.)

Тема 3 Венерические болезни: сифилис, гонорея, трихомониаз.(2ч.)

Тема 4. Профилактика социально-опасных заболеваний. (2 ч.)

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Разновидности опасностей. Массовые беспорядки и правила поведения в толпе. (8 ч.)

Тема 1.Правила поведения и способы защиты в местах массового скопления людей.

Тема 2 Правила поведения в толпе. Митинги. Демонстрации. Правила безопасности участника митинга или демонстрации.

Тема 3.Механизм возникновения паники

Тема 4. Правила безопасного поведения в толпе

Модуль 2. Социально-опасные заболевания в населенных пунктах как один из видов опасной ситуации (8 ч.)

Тема 1. Последствия социально-опасных заболеваний.

Тема 2. Современная эпидемиологическая ситуация социально-опасных болезней в

России и в мире. Группы риска.

Тема 3.Социальные факторы, влияющие на распространение социально-опасных болезней.

Тема 4. Основы законодательства по охране здоровья в случае умышленного заражения граждан

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40ч.)

Модуль 1 Разновидности опасностей. Массовые беспорядки и правила поведения в толпе. (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1.Составить конспект на тему: Беспорядки в сегодняшнее время и их предотвращение.

2.Подготовить реферат на тему: Охрана собственного здоровья.

3. Подготовить презентацию на тему: Опасные ситуации в населенном пункте.

Модуль 2. Социально-опасные заболевания в населенных пунктах как один из видов опасной ситуации(20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить конспект на тему: Заболевания в современном мире.
2. Изучить данный материал и подготовить эссе по социально-опасным заболеваниям..
3. Выучить основные определения по дисциплине.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать несколько видеороликов и сделать анализ по данной теме.
2. Написать глоссарий в отдельную тетрадь.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6, ОК-9	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Разновидности опасностей. Массовые беспорядки и правила поведения в толпе.
ОПК-6	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Социально-опасные заболевания в населенных пунктах как один из видов опасной ситуации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных

компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: История и социология физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Моделирование в образовательном процессе, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Физическая культура в системе «Семья-школа».

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Охрана труда на производстве и в учебном процессе , Теория и методика физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы ноксологии. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Особенности подготовки спортивного волонтера, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Информационно-психологическая безопасность личности, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Образование и безопасность жизнедеятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности., Профилактика ксенофобии и экстремизма

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Автономное выживание человека в природной среде, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Биологические опасности и защита от них, Гражданская оборона, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационная безопасность, Информационно-психологическая безопасность личности, Летняя педагогическая практика, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре и содержании опасных ситуаций. Умеет четко и правильно грамотно высказывать свои мысли и преподносить изученный материал. Методически грамотно преподносит материал. Владеет полностью терминологией.

Базовый уровень:

Знает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре и содержании опасных ситуаций. Методически грамотно преподносит материал. Работает с любым возрастным контингентом студентов, допуская незначительные неточности. Владеет определенной терминологией.

Пороговый уровень:

Знает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре опасных ситуаций, допуская принципиальные ошибки. Работает с отдельным возрастным контингентом студентов. Отрывочно владеет спортивной терминологией.

Уровень ниже порогового:

Не знает основного содержания дисциплины. Не ориентируется в структуре рекреационной деятельности. Испытывает значительные затруднения при ответах на простые вопросы по данному материалу. Не владеет базовой терминологией.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает основное содержание дисциплины. Ориентируется в структуре и содержании рекреационной деятельности. Умеет правильно методически и грамотно отвечать на поставленные вопросы. Работает с любым возрастным контингентом студентов. Владеет базовой терминологией.
Незачтено	Студент не знает основного содержания дисциплины. Не ориентируется в изученном материале. Не умеет отвечать на вопросы по данному материалу. Испытывает значительные затруднения при ответах на вопросы по рекреационной деятельности. Не владеет спортивной терминологией.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Разновидности опасностей.

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Определите уровень опасных ситуаций.
2. Проанализируйте разновидности опасностей.
3. Дайте развернутую характеристику наркомании..
4. Дайте развернутую характеристику социально-значимым опасностям..
5. Отразите в конспек те особенности опасных ситуаций.

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Охарактеризуйте виды опасных ситуаций.
2. Отразите особенности борьбы с опасными ситуациями.

Модуль 2: Социально-опасные заболевания в населенных пунктах как один из видов опасной ситуации:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Выявите особенности опасных ситуации в мире.

Выявите методы создания борьбы с опасными ситуациями.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-9, ПК-6,ОПК-6)

1. Сущность и характер проявления массовых беспорядков.
2. ВИЧ-инфекция: история возникновения и распространения, характеристика возбудителя, клиническая картина заболевания.
3. Лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.

4. Заболевания, передающиеся половым путем: симптомы и течение, диагностика и лечение.

5. Лекарства: общие сведения, правила хранения, причины отравления лекарственными средствами, правила оказания доврачебной помощи при отравлении лекарствами.

6. Признаки отравления тяжелыми металлами, правила оказания доврачебной помощи при отравлении тяжелыми металлами и ртутью.

7. Межэтнические противоречия и конфликты.

8. Технические жидкости: признаки отравления, первая доврачебная помощь пострадавшим.

9. Использование диоксинов в народном хозяйстве. Влияние диоксинов на организм человека.

10. Положение российских женщин за рубежом.

11. Механизм возникновения паники и давки.

12. Правила безопасного поведения в толпе.

13. Выживание в уличной толпе.

14. Правила выходы из толпы.

15. Правила безопасного участия в митинге или демонстрации.

16. Туберкулез: клиническая картина заболевания, факторы риска и профилактика.

17. Вирусные гепатиты: клиническая картина заболевания, влияние заболевания на качество жизни, профилактика.

18. Конфликты в семье. Домашнее насилие.

19. Девиантное поведение женщин: алкоголизм, проституция.

20. Средства бытовой химии: правила применения, хранения, причины отравления.

21. Средства бытовой химии: первая доврачебная помощь при отравлении. Правила проведения обработки инсектецидными средствами.

22. Характеристика наркотических средств.

23. Профилактика наркомании.

24. Курительные смеси, происхождение, использование, их влияние на организм.

25. Летучие наркотически действующие вещества, механизм их действия на организм

26. Предрасполагающие факторы и причины употребления наркотиков.

27. Синдромы наркомании: наркотического опьянения, психической зависимости, физической зависимости, последствий хронической наркотизации.

28. Лечение и реабилитация наркоманов.

29. Причины смертности наркоманов.

30. Детская и подростковая наркомания.

31. Созависимость: определение, причины, характеристика созависимых близких.

32. Правила поведения с наркоманами.

33. Борьба с распространением наркотиков: социально-правовые аспекты.

34. Метанол: физико-химические свойства, применение, признаки отравления, первая доврачебная помощь.

35. Основные сферы межэтнических конфликтов на территории постсоветского пространства.

36. Психологические особенности индивида в толпе.

37. Безопасность в метро.

38. Механизмы управления толпой.

39. Профилактика социально-опасных заболеваний.

40. Безопасность ребенка дома и на улице..

Модуль 1 Разновидности опасностей. Массовые беспорядки и правила поведения в толпе

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. осозновать и предполагать опасности.

2. категорически избегать и быть готовым к опасностям.

3. уметь справляться и выбираться из различного рода опасностей.

Модуль 2: Социально-опасные заболевания в населенных пунктах как один из видов опасной ситуации:

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. быть готовым к различным заболеваниям.

2. знать закон РФ по заболеваниям.

3. готовность к обеспечению охраны собственного здоровья.

ОК-9-способностью использовать приемы оказания первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.уметь оказывать первую медицинскую помощь

2.особенности методики выживания в опасных ситуациях

3.быть подготовленным к различным видам опасности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антипова, Е. А. Опасные ситуации в населенных пунктах : на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте : учеб.-метод. пособие / Е. А. Антипова. – Саратов : СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2012. – 33 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]

2. Роговская, Н. В. Самостоя-тельная работа по дисциплине «Опасные ситуации в населенных пунктах : на улице, дома, в школе, на дороге, а транспорте : метод. указания / Н. В. Рогов-ская. – Иркутск : Изд-во ИГ СО РАН, 2012. – 20 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]

3. Собурь, С. В. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий : справочник / С. В. Собурь. – М. : ПожКнига, 2015. – 192 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : http://www.biblioclub.ru]

Дополнительная литература

1. Антипова Е.А. Опасные ситуации в населенных пунктах:на улице,дома,в школе:учеб.-метод.пособие

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. htth:// gimnastira.ru - Оздоровительные виды ритмической гимнастики
2. http:// www. infosport. ru/press/fkvot - Физическая культура: воспитание, образование тренировка
3. http://0bj.ru/ - Сайт Безопасность жизнедеятельности
4. http://city-portal.ru/2009/10/20/ajerobika_poleznyjj_simbioz_sporta_i_tanca.html - Аэробика. Полезный Симбиоз Спорта и танца
5. http://community.livejournal.com/childphysicaled/45721.html - Дети, спорт и физкультура. Музыка на занятиях
6. http://www. fiziologija-sporta. ru - Физиология спорта и двигательной активности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы по предлагаемым источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение;

– выучите определения терминов, относящихся к теме.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)